



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน อนุบาลนิจจานุเคราะห์
รหัสโรงเรียน 1143100003
140 หมู่ที่ 5 ถนน มิตรภาพ ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย 43000
โทรศัพท์ 042-411-838 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ รหัสสถานศึกษา 43100003 ตั้งอยู่เลขที่ 140 หมู่ 5 ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 042-411838 Email : nitchanukro2564@gmail.com Website : nitcha.ac.th และ Facebook : Nitchanukhro Kindergarten ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2525 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับอนุบาล 3 ปัจจุบันมีเด็กจำนวน 221 คน และมีครูรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 32 คน โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนมีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568 ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์สามารถดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA ควบคู่กับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ทุกมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีความรู้รอบรู้ทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม Project Approach, Literature Based Learning, โครงการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาทักษะสมอง EF, โครงการปั้นฟันนักเล่าตัวน้อย และโครงการโรงเรียนสุภาพ SAFETY FIRST ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถช่วยเหลือตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีทักษะการคิด การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 พบว่า เด็กมีพัฒนาการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.30 โดยเฉพาะด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีผลการประเมินร้อยละ 100 สะท้อนถึงการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้าน “มหกรรมดนตรีเมโลเดียนอนุบาล” ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการและศักยภาพของเด็กอย่างรอบด้าน และสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบ ภายใต้วัฒนธรรมการบริหาร “NITCHA – G” โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนจัดครูได้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การนิเทศ และกระบวนการ PLC รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถติดตาม ตรวจสอบ และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทุกตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง การคิดแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project Approach, Literature Based Learning, STEAM และกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งจัดบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ร้อยละ 100 และก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน “Project Approach” ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

จากผลการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์สามารถดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568
2. รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรอบปีการศึกษา 2568
4. ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด
5. รางวัลเกียรติบัตรของ ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2568

6. เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ Facebook YouTube TikTok และสื่อสารสัมพันธ์โรงเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการ Project Approach, STEAM และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของเด็กปฐมวัย
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการทางสมอง (Executive Functions : EF) ให้มากขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การวางแผน การยับยั้งชั่งใจ การแก้ปัญหา และการควบคุมอารมณ์ของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การนิเทศ กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาคุณภาพเด็กและสถานศึกษา
6. พัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวปณิตตา อินพาเพียร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลนิจจานุเคราะห์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1143100003

ที่อยู่ (Address) : 140

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : มิตรภาพ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โพธิ์ชัย

อำเภอ/เขต (District) : เมืองหนองคาย

จังหวัด (Province) : หนองคาย

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 43000

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-411-838

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : nitchanukro_2556@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.nitcha.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Nitchanukhro Kinderten

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์เป็นโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 140 หมู่ที่ 5 ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย มีเนื้อที่ทั้งหมด 3 ไร่ 2 งาน 41 ตารางวา โรงเรียนก่อกำเนิดมาจากศูนย์อพยพลาว คณะสงฆ์พระมหาไถ่เป็นเจ้าของ โดยในปี พ.ศ. 2517 พระคุณเจ้าดูฮาร์ด พระสังฆราชประจำสังฆมณฑลอุดรธานีได้เชิญคณะเซอร์เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กรุงเทพฯให้มาช่วยผู้ที่อพยพมาจากฝั่งลาว บาทหลวงริชาร์ด ทิลลี่ เริ่มสร้างและก่อตั้งโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์เพื่อเยาวชนชาวหนองคาย โดยบาทหลวงสมพงษ์ เดียวตระกูล เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวบังอร โกลังศรี เป็นผู้บริหารคนแรกของโรงเรียนในตำแหน่ง ผู้จัดการ / ครูใหญ่ ปัจจุบันมีผู้บริหาร 2 คน ได้แก่

1. บาทหลวงพงษ์ศักดิ์ นารินรักษ์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
2. นางสาวปณิตตา อินพาเพียร ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ

มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 221 คน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 42 คน ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 จำนวน 179 คน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 9 กันยายน 2525 เปิดสอนระดับ เตรียมอนุบาลถึงระดับอนุบาล 3 มีอาคารหลังแรกชื่อตามคติพจน์ว่า “ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน” ปีพ.ศ. 2529 สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง 2 ชั้น 6 ห้องเรียน อาคารนี้ชื่อ “โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์” และได้สร้างโรงอาหาร โรงครัวบริเวณด้านหลังของอาคารหลังแรก และ หอประชุมเอนกประสงค์ สำหรับประชุมผู้ปกครอง และทำกิจกรรมต่างๆ ของเด็ก ปีพ.ศ. 2535 โรงเรียนเพิ่มอาคารอีก 1 หลัง ชื่อนามอาคารว่า “300 ปี นักบุญอัลฟอนโซ” เป็นอาคาร 2 ชั้น 6 ห้องเรียน เพื่อเป็นอนุสรณ์ในโอกาสครบ 300 ปี ของ นักบุญอัลฟอนโซ ผู้ก่อตั้งคณะพระมหาไถ่ ปีพ.ศ. 2543 โรงเรียนได้รับคัดเลือก โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อน ประถมศึกษา ขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพระราชทานโดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

โรงเรียนจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพดี มีความสุข จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการประสบการณ์ต่างๆ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในรูปแบบของการเล่น กล้าแสดงออก เกิดการค้นพบ เกิดความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการ รู้จักการแก้ปัญหา การใช้ภาษา ตลอดจนการฝึกจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความพร้อมสำหรับศึกษาในระดับสูงต่อไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้ ”

การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อยและเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนารมณ์แน่วแน่ ที่จะศึกษาศาสตร์ และศิลป์แขนงต่างๆ ประกอบหน้าที่การงาน ซึ่งตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตน เพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพฤติเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

ด้านคุณภาพของเด็ก (มฐ.1)

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ (มฐ.1)
2. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น (มฐ.1)
3. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (มฐ.1)
4. ส่งเสริมให้เด็กมีการดำรงชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง (มฐ.1)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.2)

5. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และบริบทของท้องถิ่น (มฐ. 2)
6. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (มฐ. 2)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มฐ. 3)

7. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มฐ. 3)

ค่านิยม

“ PANITHARN ปณิธาน ”

P = Participation : การมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญต่อการทำงาน บรรลุเป้าหมาย

A = Achievement : มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่น และกระตือรือร้น

N = Nurture Relationships: สร้างรักษาสัมพันธภาพ

I = Integrity : มีจริยธรรมและจรรยาบรรณปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

T = Trust and Respect : สร้างความเชื่อมั่น

H = Humility : ถ่อมตน อ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ เสียสละ มีน้ำใจ ให้อภัย รับฟังความคิดเห็น

A = Ability Development : มุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

R = Ready to Change : พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

N = Novelty and Research : ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม

เป้าหมาย

ด้านคุณภาพของเด็ก (มฐ.1)

1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ระดับยอดเยี่ยม (มฐ.1)
2. โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของที่โดดเด่น ระดับยอดเยี่ยม (มฐ.1)
3. เด็กมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ระดับยอดเยี่ยม (มฐ.1)
4. เด็กมีการดำรงชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง (มฐ.1)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.2)

5. โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม (มฐ. 2)
6. ผู้บริหารมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ระดับยอดเยี่ยม (มฐ. 2)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มฐ. 3)

7. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม (มฐ. 3)

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ด้านคุณภาพของเด็ก (มฐ.1)

1. พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ (มฐ.1)
2. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ ให้โดดเด่น (มฐ.1)
3. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (มฐ.1)
4. ส่งเสริมให้เด็กมีการดำรงชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง (มฐ.1)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.2)

5. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (มฐ. 2)
6. ให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและคุณภาพ (มฐ. 2)
7. พัฒนาการบริหารแบบมืออาชีพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (มฐ. 2)
8. จัดให้มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ (มฐ. 2)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มฐ. 3)

9. มุ่งเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มฐ. 3)

เอกลักษณ์

รักและช่วยเหลือ

รัก หมายถึง การให้เกียรติและเคารพศักดิ์ศรีทุกคน ปฏิบัติต่อผู้อื่นดังที่เราอยากให้ผู้อื่นรัก

ช่วยเหลือ หมายถึง การปฏิบัติต่อกันอย่างเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สละร่างกาย สติปัญญาเพื่อสาธารณะ ประโยชน์

อัตลักษณ์

ไหว้ววย พุดจาไฟเราะ

ไหว้ววย หมายถึง เป็นมารยาทไทยที่เป็นวัฒนธรรมการทักทายเวลาพบปะกันหรือจากกัน

พุดจาไฟเราะ หมายถึง พุดตาน่าฟัง ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	18	24	0	0	42
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		18	24	0	0	42
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	21	29	0	0	50
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	34	35	0	0	69
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	27	33	0	0	60
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		82	97	0	0	179
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 12		100	121	0	0	221

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- บาทหลวงพงษ์ศักดิ์ นารินรักษ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 093-929-5699

- นางสาวปณิจิตา อินพาเพียร

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 093-773-9696

- นางสาวปณิจิตา อินพาเพียร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 093-773-9696

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	8	1	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	3	8	1	0	12
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	5	7	4	0	0	16
2. บุคลากรอื่นๆ	4	0	0	0	0	4
รวม	9	7	4	0	0	20

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	9	10	12	1	0	32

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	179	12	15:1	20:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	12	0	12

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูทุกคนได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสม

โดยได้มีการวางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ จัดตารางกิจกรรมประจำวัน

จัดบอร์ดความรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน 2.

เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการฟังการพูดและกล้าแสดงออกให้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กเกิดความคิดรวบยอดในการอ่าน 4.

เด็กเกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยด้านร่างกายอารมณ์สติปัญญาและภาษา 5.

เด็กเกิดประสบการณ์ตรงด้านการสื่อสารเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 96 ได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน 2. เด็กร้อยละ 96

ได้รับการพัฒนาทักษะการฟังการพูดและกล้าแสดงออกให้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 96 เกิดความคิดรวบยอดในการอ่าน

4. เด็กร้อยละ 96 เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยด้านร่างกายอารมณ์สติปัญญาและภาษา 5. เด็กร้อยละ 96

เกิดประสบการณ์ตรงด้านการสื่อสารเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ปั่นผัสนักเลาตัวน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล 1 - 3 ทุกคน มีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด ได้รับพัฒนาการที่ดีตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน 2. ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง

การพูดและกล้าแสดงออกให้เหมาะสมกับวัย 3. ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดในการอ่าน 4. ให้เด็กพัฒนาการที่ดีตามวัย

ด้านร่างกายอารมณ์ สติปัญญา และภาษา 5. ให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงด้านการสื่อสารเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : จิตรกรน้อยสร้างสรรค์งานศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล 1-3 ทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพัฒนาการด้านศิลปะ 2.

เด็กได้รับการส่งเสริมให้เด็กมีความกตัญญูต่อพ่อ 3. เด็กได้รับการแสดงออกถึงความรักต่อพ่อทางกิจกรรมสร้างสรรค์ 4.

เด็กวาดภาพพ่อได้ตามจริงความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ 5. เด็กมีความสุขชื่นชมผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานวัดผลและประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้มีการวัดและประเมินผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2.

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย 3. เด็กทุกคนมีพนักงานด้านอารมณ์- จิตใจอย่างเหมาะสมกับวัย 4.

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคมอย่างเหมาะสมกับวัย 5. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะสมอง EF 2.

ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการเรียนรู้การคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จากประสบการณ์ตรง 3.

เด็กมีพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์ และพัฒนาทักษะสมอง EFเป็นไปตามวัย 4.

ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมเด็กเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 5.

ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาทางอารมณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็ก ร้อยละ 96 มีพัฒนาทักษะสมอง EF 2. เด็ก ร้อยละ 96

มีทักษะกระบวนการเรียนรู้การคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จากประสบการณ์ตรง 3. เด็ก ร้อยละ 96

มีพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาทักษะสมอง EF เป็นไปตามวัย 4. เด็ก ร้อยละ 96

มีการเตรียมความพร้อมเด็กเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 5. ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ 96 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาทางอารมณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาทักษะสมอง EF

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทักษะสมอง EF 2.

เพื่อส่งเสริมเด็กมีทักษะกระบวนการเรียนรู้การคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจากประสบการณ์ตรง 3.

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาทักษะสมอง EF เป็นไปตามวัย 4.

เพื่อส่งเสริมการเตรียมความพร้อมเด็กเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 5.

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 96 มีพัฒนาทักษะสมอง EF 2. เด็กร้อยละ 96

มีทักษะกระบวนการเรียนรู้การคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจากประสบการณ์ตรง 3. เด็กร้อยละ 96

มีพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาทักษะสมอง EF เป็นไปตามวัย 4. เด็กร้อยละ 96

มีการเตรียมความพร้อมเด็กเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 5. ครูผู้ปกครองร้อยละ 96

มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานสุขอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร เด็กทุกคน ได้เข้าร่วมแผนงานสุขอนามัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู บุคลากร เด็กได้ร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี 2. ครู บุคลากร เด็กได้ร่วมกิจกรรมกีฬา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมการดำรงชีวิตและค่านิยมที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. เด็กได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดี 3.

เด็กนำความรู้จากการปฏิบัติจริง มาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 4. เด็กมีจิตสำนึกในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 5.

เด็กนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : : เด็กอนุบาลนิจจานุเคราะห์ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม 2. เด็กมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ 3. เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทย 4. เด็กมีความเคารพซึ่งกันและกัน 5. เด็กนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กอนุบาลนิจจานุเคราะห์ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สะอาดร่มรื่น 2. เด็กรู้จักการแยกขยะให้ถูกประเภท 3. เด็กรู้จักการปฏิบัติตนในการประหยัดน้ำประหยัดไฟ 4. เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรักในธรรมชาติและรักษาสีเขียวแวดล้อมในโรงเรียน 5. เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานบริการอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร เด็ก ผู้ร่วมงานทุกคนเข้าร่วมแผนงานบริการสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู บุคลากร เด็ก ผู้ร่วมงานได้รวมกิจกรรมอพยพหนีไฟ 2. ครู บุคลากร เด็ก ผู้ร่วมงานได้รวมกิจกรรมงานซ่อมบำรุง - จัดซื้อ 3. ครู บุคลากร เด็ก ได้รวมกิจกรรมห้องเรียนหน้าอยู่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานบริการและสวัสดิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีอุปกรณ์ใช้งานเพียงพอ 2. เพื่อให้การรับส่งเด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3

มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การใช้งานวัสดุ - อุปกรณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาในการทำงาน 2.

เพื่อให้เด็กได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย โดยจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดปลอดภัยและมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ ให้โดดเด่น

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลนิจจานุเคราะห์ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม 2. เด็กมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ 3. เด็กปฏิบัติตามมารยาทไทย 4. เด็กมีความเคารพซึ่งกันและกัน 5. เด็กนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมการดำรงชีวิตและค่านิยมที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. เด็กได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดี 3. เด็กนำความรู้จากการปฏิบัติจริง มาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 4. เด็กมีจิตสำนึกในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 5. เด็กนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ลูกนิจจาจิตอารีย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลนิจจานุเคราะห์ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้แบ่งปัน และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม 2. เด็กได้สัมผัสประสบการณ์ตรงในการแบ่งปันความรักและสิ่งของให้แก่ผู้อื่น 3. เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแบ่งปันความรักและ บริจาคสิ่งของ 4. เด็กรู้จักการเป็นผู้ให้และการเป็นผู้รับ 5. เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานแพรวธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู เด็ก และผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมแผนงานแพรวธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและเด็กได้ร่วมกิจกรรมพิธีมิสซาเปิดปีการศึกษา 2. ครูและเด็กได้ร่วมกิจกรรมฉลองแม่พระนิจจานุเคราะห์ 3. ครู เด็กและผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรมพระคริสต์สมภพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

โครงการ : ปั่นผัสนักเล้าตัวน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล 1 - 3 ทุกคน มีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด ได้รับพัฒนาการที่ดีตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน 2.

ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟังการพูดและกล้าแสดงออกให้เหมาะสมกับวัย 3. ให้เด็กความคิดรวบยอดในการอ่าน 4.

ให้เด็กพัฒนาการที่ดีตามวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และภาษา 5.

ให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงด้านการสื่อสารเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล 1 - 3 ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล 2.

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด 3. เพื่อส่งเสริมทักษะในการแก้ปัญหา และตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ 4.

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน 5. เพื่อส่งเสริมทักษะให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กอนุบาลนิจจานุเคราะห์ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สะอาดร่มรื่น 2.

เด็กรู้จักการแยกขยะให้ถูกประเภท 3. เด็กรู้จักการปฏิบัติตนในการประหยัดน้ำประหยัดไฟ 4.

เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรักในธรรมชาติและรักษาสีเขียวในโรงเรียน 5.

เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูทุกคนได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสม

โดยได้มีการวางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ จัดตารางกิจกรรมประจำวัน จัดบอร์ดความรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการดำรงชีวิตและค่านิยมที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กรู้จักความหมายของขยะแต่ละประเภท 2.

เด็กรู้จักแยกขยะเปียกขยะทั่วไปขยะรีไซเคิลและขยะอันตราย 3.

เด็กรู้จักทิ้งขยะให้ถูกประเภทเด็กรู้จักประโยชน์จากการแยกขยะ 4.

เด็กรู้จักการมีส่วนร่วมการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนโดยการทิ้งขยะให้ถูกที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กรู้จักความหมายของขยะแต่ละประเภท 2.

เด็กรู้จักแยกขยะเปียกขยะทั่วไปขยะรีไซเคิลและขยะอันตราย 3.

เด็กรู้จักทิ้งขยะให้ถูกประเภทเด็กรู้จักประโยชน์จากการแยกขยะ 4.

เด็กรู้จักการมีส่วนร่วมการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนโดยการทิ้งขยะให้ถูกที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลนิจจานุเคราะห์ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม 2. เด็กมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ 3. เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทย 4.

เด็กมีความเคารพซึ่งกันและกัน 5.เด็กนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน 2. ครูทุกคนมีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3. ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร 4.

ครูทุกคนนำเทคโนโลยีที่แปลกใหม่มาสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ 5.

ครูทุกคนนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ลูกนิจจาจิตอารีย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลนิจจานุเคราะห์ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้แบ่งปัน และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม 2.

เด็กได้สัมผัสประสบการณ์ตรงในการแบ่งปันความรักและสิ่งของให้แก่ผู้อื่น 3.

เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแบ่งปันความรักและบริจาคสิ่งของ 4. เด็กรู้จักการเป็นผู้ให้และการเป็นผู้รับ 5.

เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานวัสดุ ครุภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัสดุ - ครุภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน 2. มีการสำรวจ จัดทำ จัดทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ 3. จัดให้มีการจัดทำทะเบียนพัสดุ - ครุภัณฑ์ ประจำห้อง 4. มีการสำรวจ กำกับติดตามให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามความเหมาะสม 5. ย้ายต่อการสำรวจ ตรวจสอบพัสดุ - ครุภัณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนร้อยละ 96 พัสดุ - ครุภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน 2.

โรงเรียนร้อยละ 96 มีการสำรวจ จัดทำ และจัดทำทะเบียนพัสดุ - ครุภัณฑ์ 3. โรงเรียนร้อยละ 96

จัดให้มีการจัดทำทะเบียนพัสดุ - ครุภัณฑ์ ประจำห้อง 4. โรงเรียนร้อยละ 96 มีการสำรวจ

กำกับติดตามให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามความเหมาะสม 5. โรงเรียนร้อยละ 96 มีการสำรวจตรวจสอบพัสดุ - ครุภัณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้เด็กมีการดำรงชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูทุกคนได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสม

โดยได้มีการวางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ จัดตารางกิจกรรมประจำวัน จัดบอร์ดความรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการดำรงชีวิตและค่านิยมที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูทุกคนได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูทุกคนได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิตรวบยอด ในการแก้ปัญหา และตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ มีทักษะกระบวนการทำงาน ให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล 1 - 3 ทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คิตรวบยอด

ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ มีทักษะกระบวนการทำงาน ให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนผลิตสื่อที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน 2.

ครูผลิตสื่อที่มีความสอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ 3. ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 4.

ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี 5. ผู้นำสื่อไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมคุณค่า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครู บุคลากร ร่วมมือร่วมใจกันทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน 2. ครู บุคลากร

ศรัทธาจงรักภักดีมีความซื่อสัตย์ต่อโรงเรียน 3. ครู บุคลากรมีความสามัคคีก่อให้เกิดพลังฝ่าฟันอุปสรรคทั้งหลายของโรงเรียน

4. ครู บุคลากร มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนและมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน 5. ครู

บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นมั่นคงทางใจและศรัทธาในโรงเรียนที่ตนทำงานอยู่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู บุคลากร ร้อยละ 96 ร่วมมือร่วมใจกันทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน 2. ครู บุคลากร

ร้อยละ 96 ศรัทธาจงรักภักดีมีความซื่อสัตย์ต่อโรงเรียน 3. ครู บุคลากร ร้อยละ 96

มีความสามัคคีก่อให้เกิดพลังฝ่าฟันอุปสรรคทั้งหลายของโรงเรียน 4. ครู บุคลากร ร้อยละ 96

มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนและมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน 5. ครู บุคลากร ร้อยละ 96

เกิดความเชื่อมั่นมั่นคงทางใจและศรัทธาในโรงเรียนที่ตนทำงานอยู่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : : แผนงานวัดผลและประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้มีการวัดและประเมินผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2.

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย 3. เด็กทุกคนมีพนักงานด้านอารมณ์- จิตใจอย่างเหมาะสมกับวัย 4.

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคมอย่างเหมาะสมกับวัย 5. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ลูกนิจจาจิตอาเรีย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูกับผู้ปกครองร่วมพัฒนาผู้เรียนในแนวทางเดียวกัน 2.

ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจนโยบายวัตถุประสงค์ของโรงเรียน 3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4.

สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 5. เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนของเด็กในการมาโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร่วมกับครูพัฒนาผู้เรียนในแนวทางเดียวกัน 2.

ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจนโยบายวัตถุประสงค์ของโรงเรียน 3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4.

ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 5.

ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนของเด็กในการมาโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการดำรงชีวิตและค่านิยมที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ

โครงการ : พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กอนุบาลนิจจานุเคราะห์ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่สาธารณะ 2.

เด็กรู้จักการแยกขยะให้ถูกประเภท 3. เด็กรู้จักการปฏิบัติตนในการประหยัดน้ำประหยัดไฟ 4.

เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรักในธรรมชาติและรักษาสีเขียวในโรงเรียน 5.

เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ร่วมงานทุกคนเข้าร่วมแผนงานบริการสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ร่วมงาน ได้ร่วมกิจกรรมอพยพหนีไฟ 2. ครู บุคลากร ผู้ร่วมงานได้ร่วมกิจกรรมงานซ่อมบำรุง - จัดซื้อ 3. ครู บุคลากร ได้ร่วมกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนผลิตสื่อที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน 2.

ครูผลิตสื่อที่มีความสอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ 3. ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 4.

ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี 5. ผู้นำสื่อไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมคุณค่า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาการบริหารแบบมีอาชีพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

โครงการ : แผนงานอภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรทุกคนเข้าร่วมแผนงานอภิบาล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้ร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้านครูและพนักงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แผนงานแพรร่ธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู เด็ก และผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมแผนงานแพรร่ธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและเด็กได้ร่วมกิจกรรมพิธีมิสซาเปิดปีการศึกษา 2. ครู เด็กและผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรมพระคริสต์สมภพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู บุคลากรได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ 2.

ครูบุคลากรได้บันทึกการปฏิบัติตามหลักศาสนาไว้เป็นหลักฐาน 3. ครู

บุคลากรได้พัฒนาตนเองในการที่จะมุ่งมั่นปฏิบัติธรรม 4. ครู

บุคลากรได้นำหลักธรรมคำสอนตามหลักหลักศาสนามาประยุกต์ใช้ใช้ใช้ใช้ใช้ 5. ครู บุคลากรมีคุณธรรม
จริยธรรมและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานการเงินและบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการเลี้ยงเด็กเป็นปัจจุบันเป็นไปอย่างถูกต้อง 2.

การเบิกจ่ายเงินส่วยมีความถูกต้องเป็นระบบ 3.

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มีการจัดทำบัญชีเป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้ 4.

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มีการจัดเก็บเอกสารเข้าออกอย่างเป็นระบบระเบียบเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ 5.

การจัดทำเอกสารในการเบิกจ่ายเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็วเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการเลี้ยงเด็กเป็นปัจจุบันเป็นไปอย่างถูกต้อง ระดับยอดเยี่ยม 2.

การเบิกจ่ายเงินส่วยมีความถูกต้องเป็นระบบ ระดับยอดเยี่ยม 3.

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มีการจัดทำบัญชีเป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้
ระดับยอดเยี่ยม 4.

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มีการจัดเก็บเอกสารเข้าออกอย่างเป็นระบบระเบียบเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ
ระดับยอดเยี่ยม 5.

การจัดทำเอกสารในการเบิกจ่ายเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็วเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้
ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์

ใช้เว็บไซต์โรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และเผยแพร่ผลงานแก่นักเรียนและคนทั่วไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเว็บไซต์พร้อมใช้งานและเกิดการพัฒนาในการทำงานต้องเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : จัดให้มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ

โครงการ : งานส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 2.

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีการตรวจสอบ ติดตาม

รายงานผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรทุกคนในโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.

สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้ตามที่กำหนดวางแผนไว้และบรรลุตามวัตถุประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มีแผนปฏิบัติการประจำปี

และสามารถนำแผนปฏิบัติการมาดำเนินงานได้ตามแนวทาง ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประเมินแผนพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรทุกคนร่วมประเมินแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์อย่างต่อเนื่อง 2.

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ให้มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : : งานประเมินแผนปฏิบัติงานโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรทุกคนร่วมประเมินแผนปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มีการดำเนินการประเมินแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์อย่างต่อเนื่อง 2.

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : มุ่งเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานวัดผลและประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้มีการวัดและประเมินผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2.

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย 3. เด็กทุกคนมีพินิจงานด้านอารมณ์- จิตใจอย่างเหมาะสมกับวัย 4.

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคมอย่างเหมาะสมกับวัย 5. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แผนงานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูทุกคนได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยได้มีการวางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ จัดตารางกิจกรรมประจำวัน จัดบอร์ดความรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการปั้นผืนนักเล่าตัวน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาล 1 - 3 ทุกคน มีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด ได้รับพัฒนาการที่ดีตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน 2.

ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟังการพูดและกล้าแสดงออกให้เหมาะสมกับวัย 3. ให้เด็กความคิดรวบยอดในการอ่าน 4.

ให้เด็กพัฒนาการที่ดีตามวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และภาษา 5.

ให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงด้านการสื่อสารเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการลูกนิจจาจิตอาเรีย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลนิจจานุเคราะห์ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้แบ่งปัน และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม 2.

เด็กได้สัมผัสประสบการณ์ตรงในการแบ่งปันความรักและสิ่งของให้แก่ผู้อื่น 3.

เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแบ่งปันความรักและบริจาคสิ่งของ 4. เด็กรู้จักการเป็นผู้ให้และการเป็นผู้รับ 5.

เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แผนงานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กรู้จักความหมายของขยะแต่ละประเภท 2.

เด็กรู้จักแยกขยะเปียกขยะทั่วไปขยะรีไซเคิลและขยะอันตราย 3.

เด็กรู้จักทิ้งขยะให้ถูกประเภทเด็กรู้จักประโยชน์จากการแยกขยะ 4.

เด็กรู้จักการมีส่วนร่วมการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนโดยการทิ้งขยะให้ถูกที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กรู้จักความหมายของขยะแต่ละประเภท 2.

เด็กรู้จักแยกขยะเปียกขยะทั่วไปขยะรีไซเคิลและขยะอันตราย 3.

เด็กรู้จักทิ้งขยะให้ถูกประเภทเด็กรู้จักประโยชน์จากการแยกขยะ 4.

เด็กรู้จักการมีส่วนร่วมการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนโดยการทิ้งขยะให้ถูกที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โรงเรียนสุภาพ Safety Frist

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู และเด็กอนุบาลนิจจานุเคราะห์ทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีทักษะ ในการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน 2.

เด็กมีประสบการณ์ให้รู้วิธีหลีกเลี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน 3. เด็กมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	179	176	98.32	3	1.68	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	179	179	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	179	176	98.32	3	1.68	0	0.00
ด้านสติปัญญา	179	176	98.32	3	1.68	0	0.00

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	60	60	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
มหกรรมดนตรีเมโลเดียนอนุบาล	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การบริหารโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ โดยกระบวนการ " NITCHA - G "	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การเสริมสร้างสุขภาวะและสมรรถภาพทางร่างกายสำหรับเด็กยุคใหม่ด้วยนวัตกรรม Nitcha Sport Day	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การพัฒนาทักษะการคิดและสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยกิจกรรมเพิ่มพลังคิดให้นักคิดรุ่นจิ๋ว	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรม Morning brush up	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Nitcha ขยะโมเดล ให้เด็กคิด ให้เด็กทำ ให้เด็กเรียนรู้อย่างรู้	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
NITCHA - PDCAA MODEL ระบบประกันคุณภาพแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาลด้วยกระบวนการ CHILD MODEL	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ PRA MODEL	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ (นิจจาใส่ใจสุขภาพเด็กปฐมวัย)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
NITCHA สานสัมพันธ์สายใยรัก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
PPLE MODEL เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมลูกเสือจิ๋ว	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3 D Assessment Model : Digily and Developmental การประเมินพัฒนาการแบบดิจิทัล ต่อเนื่องรายวัน และมุ่งเน้นการเจริญเติบโตรายบุคคล	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.2. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.2. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.3. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- ไม่มี

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 179

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.00	176	98.32	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		171		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		177		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		179		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		178		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.00	179	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		179		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		179		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		179		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		179		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		179		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		179		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		179		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		179		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		179		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	179	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		178		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		179		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		179		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		179		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		178		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		179		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			96.00	177	98.88	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		177		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		172		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		179		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		176		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		179		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		179		
สรุปผลการประเมิน					99.30	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. จุดเน้น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

2. แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ดังนี้

- เด็กร้อยละ 96 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กร้อยละ 96 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้
- เด็กร้อยละ 96 มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กร้อยละ 96 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการประชุมวางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย อาทิ

- โครงการส่งเสริมศักยภาพพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรม Project Approach
- กิจกรรม Literature Based Learning
- โครงการปั้นฟันนักเล่าตัวน้อย
- โครงการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาทักษะสมอง EF
- แผนงานสุขอนามัย
- โครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตและค่านิยมที่ดี
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนสุขภาพ SAFETY FIRST

นอกจากนี้ จากข้อเสนอแนะของผลการประเมินภายนอกที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะให้พัฒนาต่อยอด “มหกรรมดนตรีเมโลเดียนอนุบาล” ให้มีความโดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนดนตรีในทุกระดับชั้น โดยเด็กระดับอนุบาล 1-3 ได้เรียนคีย์บอร์ดและเมโลเดียน พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนานาวดุริยางค์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

3. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านร่างกาย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดอาหารกลางวันทีสะอาด ถูกหลักโภชนาการ และเหมาะสมตามวัย พร้อมประชาสัมพันธ์รายการอาหารให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นประจำ มีกา

รส่งเสริมให้เด็กตื่นนอนทุกวัน ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน รวมทั้งจัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นและอุปกรณ์ที่เพียงพอ ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน มีการกำหนดกฎ กติกา และแนวปฏิบัติในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อและการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ภายใต้โครงการโรงเรียนสุขภาพ SAFETY FIRST โดยได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลหนองคาย ในการตรวจสุขภาพประจำปีและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2) ด้านอารมณ์-จิตใจ

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกีฬา เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างความสามัคคี

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการปันฝันปันยิ้ม และกิจกรรมยอดนักเล่านิทาน ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกเล่านิทานหน้าเสาธงเป็นประจำ ช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษา ความกล้าแสดงออก และความมั่นใจในตนเอง รวมถึงจัดกิจกรรมลูกเสือจิต กิจกรรมแสงธรรมนำชีวา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน เช่น กิจกรรมคุณพ่อคุณแม่เป็นครู และกิจกรรมสัปดาห์วันพ่อ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

อีกทั้งยังมีโครงการจิตรกรน้อยสร้างสรรค์ศิลป์ เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการแสดงออกทางอารมณ์ผ่านกิจกรรมศิลปะ ทำให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง และมีความสุขในการเรียนรู้

3) ด้านสังคม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์โรงเรียน โดยปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามระเบียบวินัย เด็กได้รับการส่งเสริมให้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักรับผิดชอบ เก็บรักษาสิ่งของส่วนตัวและส่วนรวม รวมถึงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการดูแลรักษาความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน ภายใต้โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4) ด้านสติปัญญา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวิทยากรกับหนูวัยคิดส์ ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง สังเกต คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย

มีการจัดกิจกรรมภาษาน่ารู้ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาและนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งกิจกรรมเพิ่มพลังคิดให้นักคิดรุ่นจิ๋ว ที่เปิดโอกาสให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะผ่านการวาดภาพ ระบายสี ตัด ฉีก ปะ และนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น การประกวดการปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) และการประกวดมารยาทไทย รวมถึงจัดกิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเผชิญสถานการณ์จริง

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวชี้วัดอย่างชัดเจน หากเด็กผ่านเกณฑ์จะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะได้รับการซ่อมเสริมและพัฒนาเพิ่มเติมตามศักยภาพ พร้อมติดตามผลเป็นระยะ มีการประเมินผลโครงการและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แผ่นประชาสัมพันธ์ Line Facebook YouTube และ TikTok เพื่อสร้างการรับรู้และความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ผลการดำเนินการ

ผลร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 – 2568

ผลพัฒนาการ

	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ด้านร่างกาย	98.70	98.47	98.32
ด้านอารมณ์-จิตใจ	99.57	98.98	100
ด้านสังคม	99.57	97.96	98.32
ด้านสติปัญญา	99.57	97.45	98.32

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

4.1 เด็กร้อยละ 98.32 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4.2 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความกระตือรือร้น ร่าเริง แจ่มใส และมีความสุขในการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4.3 เด็กร้อยละ 98.32 มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4.4 เด็กร้อยละ 98.32 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับและคำชื่นชมจากผู้ปกครองและชุมชน จากพัฒนาการของเด็กที่มีความโดดเด่นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.6 โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แผ่นประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ Facebook YouTube และ TikTok เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้าน “มหกรรมดนตรีเมโลเดียนอนุบาล” ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการและศักยภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน และสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือ นิตยสาร สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปิ่นปาย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเน้นการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนววัตกรรมการบริหาร “NITCHA – G”

2. แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ดำเนินการบริหารจัดการโดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 7 ฝ่าย โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) และยึดหลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน โดยในปีการศึกษา 2568 ไ

จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างครอบคลุม ได้แก่ แผนงานบริหารทั่วไป แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี งานประกันคุณภาพภายใน งานพัฒนาบุคลากร งานพัฒนาหลักสูตร งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ งานวัดและประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน งานนิเทศการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน งานพัสดุและครุภัณฑ์ งานสัมพันธ์ชุมชน และงานพัฒนาสภาพแวดล้อม

จากข้อเสนอแนะของผลการประเมินภายนอกที่ผ่านมา โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นระบบ ทันสมัย และสามารถรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ร่องรอยหลักฐาน และองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ ในการกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนใช้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี เป็นฐานในการวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการพัฒนา โดยผลการดำเนินงานที่ผ่านมาอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายเพื่อ “รักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม” และนำค่าเป้าหมายดังกล่าวไปกำหนดเป็นตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดทำโครงการและกิจกรรมรองรับอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาระบบสารสนเทศฐานข้อมูล โดยจัดเก็บข้อมูลและร่องรอยหลักฐานทั้งในรูปแบบเอกสารและสื่อดิจิทัล พร้อมเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทางเว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page TikTok Line หอเรียน และเอกสารสารสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองและสาธารณชนสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึง ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

3. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มีกระบวนการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาวิเคราะห์และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของเด็ก ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Active Learning) ครูผู้สอนได้ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและศักยภาพของเด็ก โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรม Project Approach กิจกรรม Literature Based Learning กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง EF และกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2. การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูผู้สอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยครูส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมด้านปฐมวัยโดยตรง พร้อมทั้งมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ การอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนสนับสนุนให้ครูนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และรายงานผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ครูมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นความสนใจ และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กได้อย่างเหมาะสม

4. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก โดยดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดภัย (Safety First) มีการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ สำรวจจุดเสี่ยง และปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี และของเล่นเสริมพัฒนาการที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย รวมถึงมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรักการเรียนรู้

5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น Smart TV ห้องคอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการบริหารจัดการของสถานศึกษา ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้และสามารถสืบค้นองค์ความรู้เบื้องต้นได้ตามวัย

6. การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ทั้งการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

4. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และดำเนินงานตามกระบวนการบริหารคุณภาพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา “NITCHA – G” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ครู และโรงเรียนอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			96.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		12		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		12		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		12		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			96.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		12		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		12		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		12		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			96.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		12		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		12		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			96.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		12		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		12		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		12		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

2. แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในการดำเนินงาน โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารงานทั้ง 7 ฝ่าย เพื่อร่วมวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ แผนงานพัฒนาหลักสูตร งานวางแผนการใช้หลักสูตร งานพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ งานจัดตารางกิจกรรมประจำวัน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม Project Approach กิจกรรม Literature Based Learning โครงการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาทักษะสมอง EF งานผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการสอน แผนงานวัดและประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แผนงานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

จากข้อเสนอแนะของผลการประเมินภายนอกกรอบที่ผ่านมา โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูใช้สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ทั้งการจัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เกมการศึกษา แบบฝึกทักษะที่มี QR Code และการสืบค้นองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้พัฒนาต่อยอดโครงการ “Project Approach” ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน โดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรม Literature Based Learning และกิจกรรม STEAM เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3Rs และ 7Cs โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานผ่านการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของเด็ก การนำเสนอผลงานศิลปะ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการสะท้อนความคิดเห็นของผู้ปกครอง รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สถานศึกษาอื่น หน่วยงานทางการศึกษา และสาธารณชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปทุมวันต่อไป

3. กระบวนการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมลูกเสือจิว กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างเหมาะสม

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น การทดลอง การสังเกต และการลงมือปฏิบัติจริง โดยเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง ภายใต้กิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Project Approach กิจกรรม Literature Based Learning กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเพิ่มพลังคิดให้นักคิดรุ่นจิ๋ว และกิจกรรมท่องไปในโลกกว้าง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากสภาพจริง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย พื้นที่แสดงผลงานเด็ก และเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลและจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น Smart TV คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่น เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัล เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบความปลอดภัย และประเมินความเหมาะสมของสื่ออย่างต่อเนื่อง

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้านตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากผลงาน การสัมภาษณ์ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมบันทึกผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาเด็ก เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

4. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์สามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม รู้จักรักษาความสะอาด และมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ รวมทั้งผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างใกล้ชิด

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “โครงการการเรียนรู้แบบ Project Approach” ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย โรงเรียนโรซารีโอวิทยา
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการลูกนิจจาจิตอาสีย์ - กิจกรรมแบ่งปันความรัก
- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 96.6

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
4. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
5. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดอาหารกลางวันและนมให้มีคุณค่าทางโภชนาการเหมาะสม ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน พร้อมแยกกลุ่มเด็กที่ต่ำกว่า/เกินเกณฑ์เพื่อดูแลเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำผู้ปกครองในการจัดอาหารที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนวิทยากรหรือหน่วยงานต้นแบบในการให้ความรู้ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะเด็กในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมโอกาสให้โรงเรียนเอกชนได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม และเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2568

ลงชื่อ.....

(นางสาวปณิจิตา อินพาเพียร)

ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 96
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 96
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 96
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 96
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 96
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 96
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 96
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 96

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ 2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 5	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 50.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 - 59.94	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 - 74.94	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 75.00 - 89.94	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

2.1.2 ด้านสภาพแวดล้อม

2.1.2 ด้านสภาพแวดล้อม ดำเนินการสำรวจสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ที่ติดตั้งในส่วนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

2.1.3 ด้านโภชนาการและสุขอนามัย โรงเรียนมีการสำรวจนักเรียนที่มีภาวะแพ้อาหารหรือคอาหารบางชนิด มีการควบคุมดูแลโภชนาการให้ครบ 5 หมู่ และปรุงอาหารที่สุกใหม่ สำหรับนักเรียนและบุคลากร พนักงาน

2.1.4 ด้านสุขภาพจิตนักเรียน ครูมีการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความช่วยเหลือ และให้การพูดคุยกับนักเรียนด้วยความเมตตาต่อศิษย์ทุกคน กรณีเด็กที่มีพัฒนาการช้า เด็กได้รับการพัฒนาร่วมกับทางบ้าน และโรงเรียน จากนั้นส่งต่อให้กับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการของเด็กโดยตรง

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว (ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2569)

มติที่ประชุม - รับรอง -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 1/2569

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ทางโรงเรียนแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย แผนท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567-2571) ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566 สำหรับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด

มติที่ประชุม - รับทราบ -

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ความเห็นชอบ

5.1 โรงเรียนได้ดำเนินการรายงานประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน (SAR) ประจำปี 2568 พร้อมนำส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย และภายในวันที่ 29 พฤษภาคม 2569 จะดำเนินการส่งไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย และเผยแพร่ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องได้ทราบต่อไป

มติที่ประชุม - เห็นชอบ -

5.2 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 ให้บุคลากรภายในโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองรับทราบ ทางช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ เว็บไซต์ เพจ ๗๗๗๓ ของโรงเรียน

มติที่ประชุม - เห็นชอบ -

5.3 โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 (ฉบับทดลองใช้) โดยยึดหลักสูตรแกนกลางจากกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2560 และนวัตกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนแบบโครงการตามแนวคิดทางการศึกษาของดิฉัน โดยกระบวนการส่งเสริมการคิดและการเรียนการสอนแบบ Active Learning

มติที่ประชุม - เห็นชอบ -

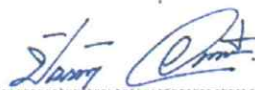
ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

- เลิกการประชุม เวลา 10.00 น.


..... ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางพิชารัตน์ ศิริธรรมพัชร)

ผู้แทนครู


..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสาวปณจิตา อินพาเพียร)
ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งแต่งตั้งคณะฯ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

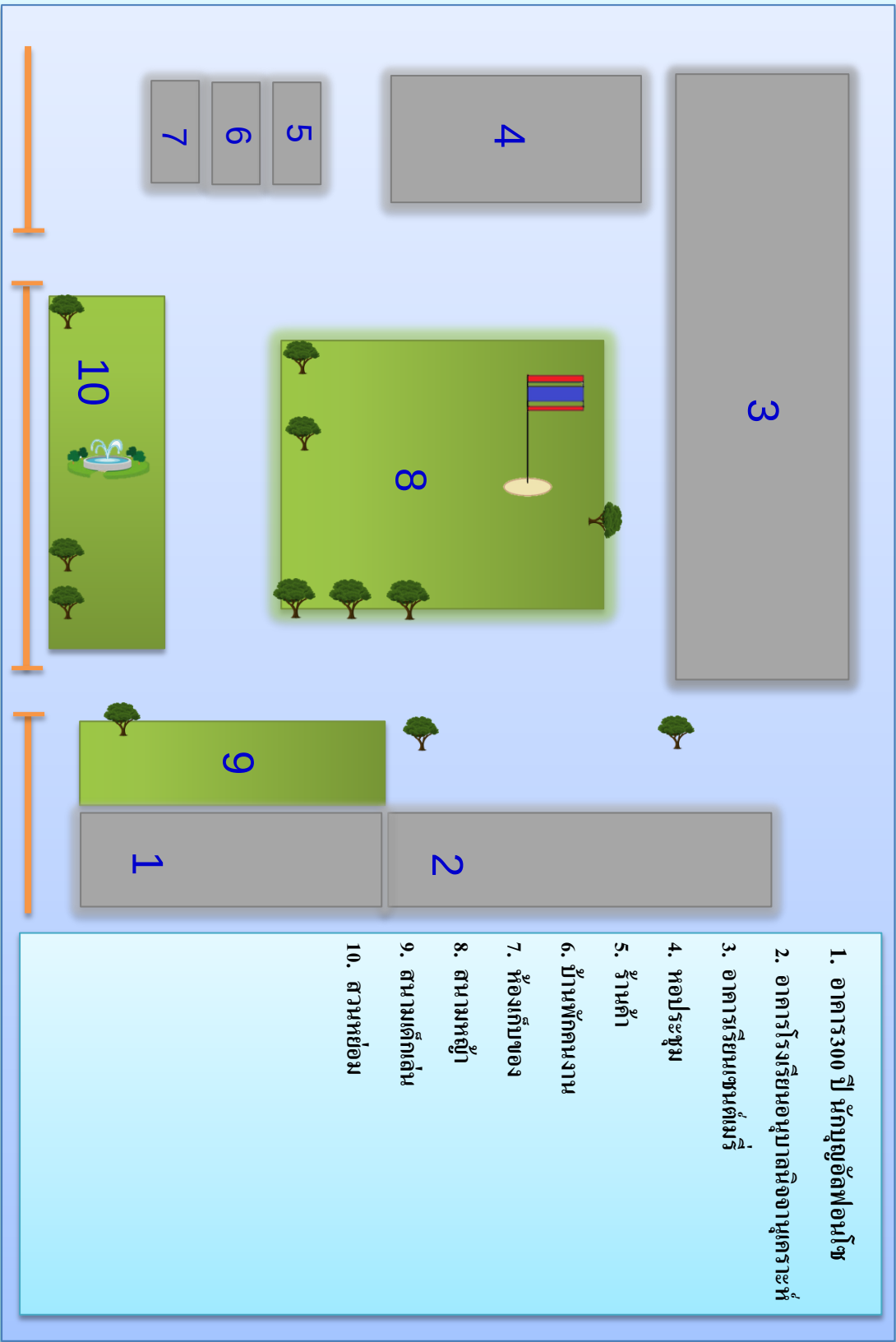
หลักการเผยแพร่ SAR

1. ประชุมคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย
2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
3.  www.nitcha.ac.th
4.  Nitchanukhro kindergarten



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลนิชานุเคราะห์



บาทหลวงพงษ์ศักดิ์ หวรินทร์
ผู้อำนวยการผู้บริหารนิชานุเคราะห์



นางสาวปัทมา อินหาเตอร์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ
บริหารโรงเรียน

ฝ่ายบริหารอำนวยการ



นางพิมพ์ารัตน์ ศิริธรรมพงษ์

- บริหารทั่วไป
- งานธุรการและประชาสัมพันธ์
- งานการเงินและบัญชี
- งานสารบรรณ
- งานบริหารและสวัสดิการ
- งานสารสนเทศ

ฝ่ายวิชาการ



นางสิริสัทธยา เทีทอง

- งานแผนงานหลักสูตร
- งานวิชาการเรียนการสอน
- งานนิเทศการเรียนการสอน
- งานทะเบียนและวัดผล
- งานวิจัยและนวัตกรรม
- งานส่งเสริมและพัฒนาระบบ

ฝ่ายบุคลากร



นางอัมรินทร์ ฤทธิ

- งานสรรหาบุคลากร
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานบริหารงานบุคคล

ฝ่ายกิจการนักเรียน



นางสาวเสาวนีย์ อธิกุล

- งานปกครอง
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานแนะแนว
- งานส่งเสริมคุณธรรม

ฝ่ายทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน



นางสาวอติพร กิจกัญญา

- งานบริหารงานทั่วไป
- งานบริหารงานวิชาการ
- งานบริหารงานงบประมาณ
- งานบริหารงานบุคคล
- งานบริหารงานพัสดุ

ฝ่ายอำนวยการและแผนงาน



นางสาวประวิทย์ วัฒนเจริญ

- งานอำนวยการและแผนงาน
- งานอำนวยการเรียนการสอน

ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ



นางสาวจิตติมา สิมทรัพย์

- งานมาตรฐานคุณภาพ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างเวลาเรียน

เอกสารเพิ่มเติม

สถานศึกษาปลอดภัย



สถานศึกษาปลอดภัย

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ผลการแข่งขัน

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10

ประจำปีการศึกษา 2568 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การแข่งขันระดับจังหวัดหนองคาย



ผลการแข่งขันทักษะ

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

รางวัล / เกียรติบัตรของครู



รางวัล/เกียรติบัตร